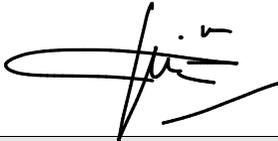


| LOGO | UNIVERSITAS LIA | | | | | Kode Dokumen |
|--|---|---|----------------------|---|----------------|--------------|
| | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
| MATAKULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | |
| Bahasa Indonesia | - | MKU | 2 | 1 | 25 Maret 2022 | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator | Ketua PRODI | | |
| | Agus Wahyudin, M.Pd. |  | Agus Wahyudin, M.Pd. | Yesy Tri Cahyani, M.Si. Neneng Sri W, M.Hum. | | |
| CPL PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| Sikap | | | | | | |
| S-1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap <i>religius</i> . | | | | | |
| S-4 | Berperan sebagai warga negara yang <i>bangga</i> dan <i>cinta tanah air</i> , memiliki <i>nasionalisme</i> serta rasa <i>tanggungjawab</i> pada negara dan bangsa | | | | | |
| S-7 | <i>Taat hukum</i> dan <i>disiplin</i> dalam kehidupan masyarakat dan bernegara | | | | | |
| S-8 | Menginternalisasi nilai, <i>norma</i> , dan <i>etika akademik</i> | | | | | |
| S-9 | Menunjukkan sikap <i>bertanggung jawab</i> atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | |
| Keterampilan Umum | | | | | | |
| KU-1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | |
| KU-4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | | | | | |
| KU-5 | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | | | |
| Keterampilan Khusus | | | | | | |
| KK-3 | Memiliki keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | | |

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
| CPMK-1 | Mampu <i>menggunakan</i> ejaan (pemakaian huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda-tanda benar) dengan benar | | | | |
| CPMK-2 | Mampu menggunakan ragam bahasa baku dan tidak baku (lisan dan tertulis). | | | | |
| CPMK-3 | Mampu memilih diksi (denotatif dan konotatif, kata umum dan khusus, pembentukan kata yang benar, serta ungkapan idiomatik) | | | | |
| CPMK-4 | Mampu menggunakan kalimat secara efektif | | | | |
| CPMK-5 | Mampu menyusun paragraf berdasarkan strukturnya dengan <i>menggunakan</i> ejaan, ragam bahasa, diksi, dan kalimat yang baik dan benar, terutama untuk penulisan tugas akhir (skripsi dan karya ilmiah lainnya). | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | |
| Sub-CPMK-1 | Mampu menggunakan dan memperbaiki ejaan, seperti pemakaian huruf, penulisan kata, dan tanda baca dengan taat hukum dan disiplin terhadap kaidah bahasa Indonesia (P-5, P-2), tiga minggu. | | | | |
| Sub-CPMK-2 | Mampu <i>membedakan</i> dan menggunakan ragam bahasa: baku, tidak baku, sosial, dan fungsional dengan sikap bangga, menjunjung nasionalisme yang ditunjukkan dengan taat hukum atau kaidah bahasa Indonesia. (P-1, P-5), satu minggu. | | | | |
| Sub-CPMK-3 | Mampu memilih dan menggunakan kata (diksi) dengan tepat, seperti kata umum dan khusus, pembentukan dan pemilihan kata, serta ungkapan idiomatik sesuai dengan norma, etika akademik, dan nilai-nilai humaniora. (C-4, P-5), tiga minggu. | | | | |
| Sub-CPMK-4 | Mampu menguraikan dan menggunakan kalimat (unsur kalimat, pola kalimat, kalimat tunggal, majemuk, campuran, dan kalimat efektif sebagai syarat keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. (C-4, P-5), enam minggu | | | | |
| Sub-CPMK-5 | Mampu menghasilkan paragraf berdasarkan strukturnya dengan menerapkan pemakaian ejaan, ragam bahasa, dan diksi yang tepat, serta berbagai jenis kalimat secara logis, kritis, dan sistematis yang merupakan bagian dari penulisan skripsi atau laporan tugas akhir (C-6, P-2.), satu minggu. | | | | |
| Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | | |
| | Sub-CPMK-1 | Sub-CPMK-2 | Sub-CPMK-3 | Sub-CPMK-4 | Sub-CPMK-5 |
| CPMK-1 | V | | | | |
| CPMK-2 | | V | | | |
| CPMK-3 | | | V | | |
| CPMK-4 | | | | V | |
| CPMK-5 | | | | | V |

| | | |
|--|---|--|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas konsep Bahasa Indonesia beserta praktik baik, seperti menggunakan ejaan, membedakan ragam bahasa, memilih diksi, menguraikan jenis kalimat, dan menggunakan kalimat efektif. Jika menguasai bagian-bagian dasar tersebut, mahasiswa akan mampu menyusun paragraf dengan bahasa yang baik dan benar. | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejaan: Pemakaian Huruf, Penulisan Kata, dan Tanda Baca. 2. Ragam Bahasa: Ragam Baku dan Tidak Baku, Ragam Sosial dan Fungsional, serta Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar 3. Diksi: Makna Umum dan Khusus, Kata Konkret dan Abstrak, Pembentukan Kata dan Kesalahannya, Pemilihan Kata, dan Ungkapan Idiomatik 4. Unsur Kalimat, Pola Kalimat, Kalimat Tunggal, Majemuk, dan Campuran, serta Kalimat Efektif 5. Paragraf dan Ciri-cirinya. | |
| Pustaka | Utama: | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, E. Zainal dan Amran Tasai. (2010). <i>Cerdas Berbahasa Indonesia (CBI)</i>. Jakarta: Akademika Pressindo. 2. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2015). <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)</i>. Jakarta. 3. <i>Ringkasan Materi Bahasa Indonesia (RMBI)</i>. | |
| | Pendukung: | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Finoza, Lamuddin. 2009. <i>Komposisi Bahasa Indonesia (KBI)</i>. Jakarta: Diksi. 2. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)</i>. Jakarta. 3. Hasan Alwi (Ed.), 2001. <i>Kalimat</i>. Jakarta: Pusat Bahasa, Depdiknas 4. Dendy Sugono. 1994. <i>Berbahasa Indonesia dengan Benar</i>. Jakarta: Puspa Swara 5. <i>Kamus Kata Baku dan Tidak Baku</i> (Internet). | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| MEDIA PEMBELAJARAN | Software | Hardware | Dosen Pengampu |
| | Powerpoint, gmeet, whats apps | Notebook/Laptop/PC/ Speaker/Headset/hp | Agus Wahyudin. |
| MATA KULIAH PRASYARAT | - | | Waktu Pembelajaran : 100 menit [daring, luring (TM, BM, TT)] |
| STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN | Perkuliahan ini dilakukan dengan <ol style="list-style-type: none"> 1. Sinkron secara daring melalui vicon gmeet dan edlink 2. Penugasan terstruktur, kegiatan belajar mandiri, dan presentasi | | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| KRITERIA PENILAIAN | 1. Nilai mentah untuk Tugas, UTS, dan UAS adalah 1-100 2. Penentuan penilaian akhir a. Kehadiran : 10% b. Tugas : 20% c. UTS : 35% d. UAS : 35% | Rentang Nilai a. 80 - 100 = A b. 70 - 79 = B c. 60 - 69 = C d. 50 - 59 = D e. 0 - 49 = E |
|--------------------|--|---|

| Mata kuliah prasyarat | | - | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Thapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian(%) |
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memperbaiki pemakaian huruf kapital, miring, dan tebal dalam kata atau kalimat | Ketepatan dalam memperbaiki pemakaian berbagai huruf dalam kata dan kalimat. | Kriteria: Kesesuaian dengan kaidah pemakaian huruf dalam kata atau kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Pencarian materi pengayaan) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Pemakaian Huruf Kapital, Miring, dan Tebal PUEBI: Pemakaian Huruf RMBI: TM-1 | Nilai kuis sampai dengan UTS 10 % |
| 2 | Mahasiswa mampu memperbaiki penulisan kata dalam kalimat | Ketepatan dalam memperbaiki penulisan kata pada kalimat. | Kriteria: Kesesuaian dengan kaidah penulisan kata pada kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Penulisan Kata Berimbuhan, Gabungan Kata, Kata Depan, Angka dan Bilangan. PUEBI: Penulisan Kata RMBI: TM-2 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------|---|--|--|
| 3 | Mahasiswa mampu memperbaiki pemakaian tanda baca dalam kata dan kalimat | Ketepatan dalam memperbaiki pemakaian tanda baca dalam kata dan kalimat. | Kriteria: Kesesuaian dengan kaidah pemakaian tanda baca dalam kata dan kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Pemakaian Tanda Titik (.) sampai dengan Tanda Penyingkat (') PUEBI: Pemakaian Tanda Baca RMBI: TM-3 | |
| 4 | Mahasiswa mampu menggunakan ragam bahasa: baku dan tidak baku, sosial dan fungsional, serta Bahasa yang Baik dan Benar | Ketepatan dalam menggunakan berbagai ragam bahasa sesuai dengan keadaan petutur | Kriteria: Kesesuaian antara ragam bahasa dan keadaan petutur Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Ragam Bahasa Baku dan Tidak Baku, Sosial, Fungsional, serta Bahasa yang Baik dan Benar CBI, hlm. 18–27 RMBI: TM-4 | |
| 5. | Mahasiswa mampu memilih diksi (1): makna denotatif dan konotatif, umum dan khusus, serta konkret dan abstrak. | Ketepatan dalam memperbaiki pilihan kata (diksi) dalam kalimat | Kriteria: Kesesuaian antara pilihan kata (diksi) dan makna dalam kalimat. Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Diksi (1): Makna Denotatif dan Konotatif, Umum dan Khusus, serta Konkret dan Abstrak CBI: hlm. 28–33 RMBI: TM-5 | |
| 6 | Mahasiswa mampu memilih diksi (2): masing-masing dan tiap-tiap, seperti ... dll., misalnya ... dsb., dan nasalisasi. | Ketepatan dalam memperbaiki pilihan kata (diksi) dalam kalimat. | Kriteria: Kesesuaian antara pilihan kata (diksi) dan makna dalam kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Diksi (2): Masing-masing dan Tiap-tiap, Seperti ...dll., misalnya ...dsb., dan Nasalisasi, Padanan Tidak Serasi CBI: hlm. 37–44 RMBI: TM-6 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------|---|---|--|
| 7 | Mahasiswa mampu memilih diksi (3): padanan kata yang serasi, hemat kata, dan ungkapan idiomatik. | Ketepatan dalam memperbaiki pilihan kata (diksi) dalam kalimat. | Kriteria: Kesesuaian antara pilihan kata (diksi) dalam kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Diksi (3): Pembentukan Kata, Kata yang Hemat, dan Ungkapan Idiomatik CBI: hlm. 46–55 RMBI: TM-7 | |
|---|--|---|--|------|---|---|--|

UJIAN TENGAH SEMESTER

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|------|---|--|------------------------------------|
| 8 | Mahasiswa mampu menentukan unsur-unsur kalimat (S,P, O, dan Pel.) dan penggunaannya | Ketepatan dalam menentukan S, P, O, dan Pel. dan penggunaannya | Kriteria: Kelengkapan dalam kalimat yang meliputi S, P, (O, dan Pelengkap jika diperlukan) Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Unsur-Unsur Kalimat: S, P, O, dan Pelengkap CBI: hlm. 66–71 RMBI: TM-8 | Nilai tugas sampai dengan UAS 10 % |
| 9 | Mahasiswa mampu menentukan pola-pola kalimat dasar bahasa Indonesia | Ketepatan dalam menggunakan dan memperbaiki pola-pola kalimat dasar bahasa Indonesia | Kriteria: Kesesuaian antara pola-pola kalimat dasar dan penggunaannya Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Pola-pola Kalimat Dasar/Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia CBI: 71–80 RMBI: TM-9 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------|---|--|
| 10 | Mahasiswa mampu menggunakan dan memperbaiki majemuk Setara | Ketepatan dalam menggunakan dan memperbaiki kalimat majemuk. | Kriteria: Kesesuaian antara kaidah dalam kalimat majemuk setara dan penggunaannya Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Kalimat Majemuk Setara: Perjumlahan, Pertentangan, Perurutan, dan Pemilihan CBI: 81–86 RMBI: TM-10 |
|----|--|--|---|------|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------|---|---|
| 11 | Mahasiswa mampu menggunakan dan memperbaiki majemuk Tidak Setara | Ketepatan dalam menggunakan dan memperbaiki kalimat majemuk tidak setara | Kriteria: Kesesuaian antara kaidah dalam kalimat majemuk tidak setara dan penggunaannya Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Kalimat Majemuk Tidak Setara: Induk dan Anak Kalimat CBI: 84–90 RMBI: TM-11 |
| 12 | Mahasiswa mampu menggunakan konjungsi pada kalimat majemuk tidak setara dan campuran | Ketepatan dalam menggunakan konjungsi dalam kalimat majemuk tidak setara dan campuran | Kriteria: Kesesuaian antara konjungsi pada kalimat majemuk setara serta campuran . Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Penghilangan Konjungsi pada Kalimat Majemuk Tidak Setara; Kalimat Majemuk Campuran CBI: 90–92 RMBI: TM-12 |
| 13 | Mahasiswa mampu membuat kalimat secara efektif berdasarkan ciri-cirinya | Ketepatan dalam menggunakan kalimat secara efektif. | Kriteria: Kesesuaian antara pilihan kata (diksi) dan makna dalam kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Ciri-ciri Kalimat Efektif: Kesepadanan, Keperalelan, dll. CBI: hlm. 97–106 RMBI: TM-13 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|------|---|--|--|
| 14 | Mahasiswa mampu membuat paragraf berdasarkan strukturnya dengan menerapkan ejaan, diksi, dan kalimat yang efektif | Ketepatan dalam membuat paragraf berdasarkan ejaan–kalimat efektif | Kriteria: Kesesuaian antara pilihan kata (diksi) dalam kalimat Teknik: Tes Tertulis (Kuis) dan Tidak Tertulis (Partisipasi/Kehadiran) | Kuis | Bentuk : Kuliah interaktif Metode Pembelajaran: <i>Discovery Inquiry</i> Bentuk Penugasan: Kuis Waktu: TM: 1 x (2 x 50), TT: 1 (2 x 60), dan BM: 1 (2 x 60) menit. | Syarat-Syarat Paragraf CBI: hlm. 115–117 RMBI: TM-14 | |
|----|---|--|--|------|---|--|--|

UJIAN AKHIR SEMESTER